

PEG 2025-2028

Proyecto Educativo de Grupo



ÍNDICE

1. Justificación del proyecto.....	Pág. 3
2. Análisis e interpretación de la realidad.....	Pág. 3
2.1. Documentos básicos asumidos por el grupo.....	Pág. 3
2.2. Situación actual de la sede.....	Pág. 6
2.3. Distribución de los miembros y responsables.....	Pág. 7
2.4. Formación reglada de los responsables.....	Pág. 9
2.5. Compromiso de los responsables (2025)	Pág. 11
2.6. Análisis de la realidad del grupo.....	Pág. 12
3. Objetivos generales.....	Pág. 12
4. Objetivos específicos.....	Pág. 13
5. Actividades tipo.....	Pág. 19
6. Evaluación.....	Pág. 20

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Queremos con este proyecto educativo de grupo darle una coherencia y globalidad a nuestra tarea educativa. También pretendemos que sea un punto de referencia para aquellas personas que no conozcan lo que hacemos y deseen informarse de nuestra labor, situación actual y proyección futura.

Internamente debe ser un documento de continua consulta y no un bonito elemento de decoración en nuestro local o en la librería del grupo. Es un instrumento de referencia en nuestra tarea educativa; es un documento flexible y dinámico que se revisa cada tres años con el fin de actualizarlo y adaptarlo a los cambios que sufra el grupo. Además, está abierto a las reformas que se crean convenientes en el desarrollo de la etapa 2025-2028.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD

2.1. DOCUMENTOS BÁSICOS ASUMIDOS POR EL GRUPO

A continuación, expondremos las ideas principales de cada documento. Ambos documentos actualizan los fundamentos ideológicos de Baden Powell, nuestro fundador, y por ello los consideramos fundamentales para el desarrollo de nuestra tarea educativa.

a) CARTA DE SCOUTS-MSC

SOMOS UN MOVIMIENTO EDUCATIVO QUE PROPONE A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES ASUMIR EL PROTAGONISMO DE SU PROPIO DESARROLLO.

Somos un Movimiento Educativo, un conjunto de hombres y mujeres que compartimos el ideal de persona, sociedad e Iglesia del Escultismo Católico y asumimos el compromiso de desarrollar y extender su Proyecto Pedagógico en España.

Somos un Movimiento para los niños, niñas y jóvenes, que también integra como agentes educativos a los responsables, familias y comunidades cristianas que confían en su capacidad de responsabilizarse de su desarrollo y configuran los entornos educativos que hacen posible el Escultismo.

Nuestro compromiso con todos ellos se articula a través de una propuesta educativa, el Programa de Jóvenes, que quiere responder en cada momento a sus necesidades y aspiraciones. Para llevar a cabo nuestro proyecto nos hemos dotado de una estructura organizativa que debe ser eficaz, flexible, democrática y participativa para todos los agentes que forman parte del Movimiento.

SOMOS PARTE DEL MOVIMIENTO SCOUT, UNA HERMANDAD UNIVERSAL QUE COMPARTE UN IDEAL DE VIDA, UN MÉTODO DE TRABAJO Y UNA MISIÓN: CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR.

Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor, de acuerdo con los valores universales expresados en la Ley

y la Promesa recogidas en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, que invitan a cada scout a ser una persona íntegra y feliz, socialmente comprometida y abierta al encuentro con la Trascendencia.

A través de nuestras actividades, articuladas de acuerdo con el **Método Scout**, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, proponiéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar su propio desarrollo.

Mediante la realización de su tarea educativa, los responsables scouts desarrollan un servicio a los demás a través del cual el Movimiento contribuye a la transformación positiva del mundo, utilizando su ejemplo personal como herramienta fundamental y comprometiéndose en procesos de formación y desarrollo.

SOMOS PARTE DE LA IGLESIA CATÓLICA, UN BUEN LUGAR QUE INVITA AL ENCUENTRO TRANSFORMADOR CON DIOS EN EL QUE TODAS LAS PERSONAS QUE QUIEREN DESARROLLAR SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL SON ACOGIDAS.

Somos parte de la Iglesia Católica y nos sentimos corresponsables de su misión, que desarrollamos a través de nuestro proyecto educativo. Nuestro Movimiento es un buen lugar donde las personas cristianas se sienten invitadas a fortalecer su fe a través del encuentro con Jesucristo, el compromiso con la Iglesia, y la opción por integrar en la propia vida los valores del Evangelio.

Somos el Escultismo que propone la Iglesia a iniciativa de sus pastores y por ello nos sentimos llamados a ser la casa común de todo el Escultismo Católico en España. A través del Escultismo Católico, la Comunidad Cristiana se abre y acoge a todas las personas dispuestas a descubrir y profundizar en la experiencia espiritual, independientemente de su tradición religiosa o de que no se encuentren identificadas con ninguna. Por ello, también nos comprometemos a fomentar la experiencia de la pluralidad y la comunión dentro de la Iglesia, y a contribuir al Ecumenismo y al Diálogo Interreligioso.

SOMOS UN MOVIMIENTO COMPROMETIDO CON NUESTRO ENTORNO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

Somos un movimiento comprometido con la sociedad, con cada una de las personas que viven en territorio español, especialmente con todos los niños, niñas y jóvenes, sean cuales sean sus circunstancias, y con sus familias, que confían en nosotros una parte importante de la educación de sus hijos e hijas. Somos un movimiento apartidista donde nos encontramos personas que, compartiendo los valores del Escultismo y el compromiso con la democracia, tenemos distintos puntos de vista políticos y sociales.

Queremos contribuir a la construcción de un mundo mejor fomentando que los niños, niñas y jóvenes asuman una ciudadanía, crítica, responsable y participativa, comprometida activamente con la transformación de sus distintos entornos sociales, abierta a la cooperación con todas las personas del mundo. Apostamos por trabajar en red con aquellas organizaciones con las que podamos compartir nuestro servicio. **Somos conscientes de que formamos parte del entorno natural** y nos comprometemos a su preservación y uso responsable, promoviendo su sostenibilidad. Consideramos que nuestras distintas identidades culturales, tanto las propias como las que aportan las personas que vienen de otros países, constituyen una riqueza que merece ser conocida, conservada y valorada a través de nuestro proyecto educativo, que promueve un modelo social intercultural.

b) MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN 2020-2030

Somos un movimiento educativo de Iglesia y parte del Movimiento Scout Mundial que propone a la infancia y juventud ser protagonistas de su propio desarrollo y que busca, a través del compromiso con el entorno, la sociedad y con el desarrollo sostenible, construir un mundo mejor.

VISIÓN 2030

En 2030, Scouts MSC será un Movimiento referente en España, y el más importante de la Iglesia, en la educación en el tiempo libre infantil y juvenil, con relevancia en la sociedad, siendo motor de cambios positivos en la infancia y juventud y, como consecuencia, del entorno social y ambiental que les rodea.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

A la hora de establecer las prioridades se ha dado respuesta a planteamientos relacionados con nuestra identidad, las personas adultas que lo llevan a cabo, nuestro programa educativo y sus adaptaciones, la imagen que queremos proyectar, el impacto que vamos a generar y cómo nos vamos a organizar.

- Consolidar una **propuesta educativa scout de calidad**, que sea innovadora, evangelizadora, adaptable e inclusiva.
- **Fortalecer el voluntariado**, atrayendo, fidelizando, apoyando y favoreciendo el desarrollo de las personas voluntarias que forman parte del Movimiento y de la Iglesia.
- **Desarrollar políticas de comunicación**, presencia pública y relaciones institucionales que visibilicen a Scouts MSC.
- Establecer los mecanismos que permitan **el fortalecimiento y sostenibilidad del Movimiento**.
- Implantar un **modelo económico sostenible, de gobernanza transparente y participación efectiva**, al servicio del Movimiento.
- **Definir un posicionamiento pedagógico e institucional de Scouts MSC** respecto a educación, protagonismo de los jóvenes, inclusión, defensa de los derechos humanos, igualdad, diversidad cultural y medio ambiente, entre otros.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA SEDE

- El domicilio social del Grupo es: elpilar grupo scout Cañada Real, 300, 47008 Valladolid.
- Otros datos de interés: C.I.F. (compartido con la ADE): G/47.03

Sitio WEB: www.elpilargruposcout.org

2.3. DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS Y EDUCADORES

CRITERIOS DE COMPOSICIÓN DE KRAALETES (siempre que se pueda):

- Una persona que se encargue de la coordinación de la rama.
- Una persona que sea el relevo de la coordinación de la rama.
- Existencia de ambos sexos dentro del kraalete.
- Intentar ajustarse al “ideal”.
- Solo se admitirá gente de prácticas cuando se les pueda tutorizar bien.

EDUCADORES:

Rama	Activo	Apoyo	Ideal
Castores	2	5	1 educador cada 7 castores
Lobatos	4	0	1 educador cada 10 lobatos
Rangers	3	1	1 educador cada 10 rangers
Pioneros	3	1	1 educador cada 10 pioneros
Rutas	1	-	1 educador por clan
TOTAL	13	7	

- **Kraal activo:** Un educador comprometido con el grupo y que dedica la mayor parte de su tiempo libre a éste. Se debe tener en cuenta que no se pueden equiparar **compromiso** y **disponibilidad**.
- **Kraal Apoyo:** Educador que colabora en la medida de lo posible con el grupo, con un menor grado de compromiso.
- **Ideal:** Esta cantidad sería la que estimamos necesaria para un correcto funcionamiento de la rama.

CRITERIOS DE COMPOSICIÓN DE LAS RAMAS:

- Se intentará que compongan la rama al menos 5-10 educandos por generación, se reduce la cifra para ajustarnos a los requisitos del PDJ.
- El proceso de inscripción para los nuevos miembros será el siguiente: El 31 de agosto se iniciará el proceso en el que podrán realizar su inscripción. Para la admisión se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 - Hermanos en el grupo
 - Compromisos
 - Orden de inscripción
 - Pertenencia al colegio
 - Otros criterios que considere el kraal

CHAVALES

RAMA	CANTIDAD 2025	LÍMITE
Castores	23	30
Lobatos	38	40
Rangers	27	30
Pioneros	10	25
TOTAL	98	125

COMITÉ DE COLABORADORES (CDC):

Elpilar grupo scout ha tenido la suerte de contar con muchos grupos de apoyo y colaboración. Desde la ronda 2017-2018 se quiso darle una única forma para garantizar la correcta gestión y el debido reconocimiento a todas las personas que nos ayudan.

Se denominó Comité de Colaboradores o CdC. Esta iniciativa se centra en el individuo y no en un colectivo y se hace uso de él cuando se estime necesario, sin una frecuencia determinada. Pero como hasta ahora, que se tenga disposición de ayudar en varios puntos no significa que se esté obligado a ello cuando el grupo lo necesite.

Tras responder a un formulario, cada persona desde el perfil que más se ajusta a su relación con el grupo, pasa a formar parte del CdC. A partir de ese momento al principio de cada ronda se contactará con cada miembro para que nos plantee si su situación de apoyo es la misma o varía. Es decir, se trata de un programa que tiene una renovación anual que tiene en cuenta también la situación de sus apoyos. Asimismo, en el momento en el que se decida dejar de colaborar, sin ningún tipo de compromiso, se dejará de solicitar ayuda y se tendrá con esa persona un pequeño momento de reconocimiento y agradecimiento.

2.4. FORMACIÓN DE COLABORADORES

En la siguiente tabla se recoge la formación de los educadores actuales del grupo, diferenciando tres tipos: Scout, formal y no formal. Queremos que se vea reflejada toda la formación pues toda ella debe tener la misma importancia.

	Nombre y apellidos	Fecha nacimiento	Cargo	Formación Scout	Formación TL
1.	Álvaro Blanco Escribano	31/10/1996	Web	Previo, Básico	MTL
2.	Ana Campesino Esperón	23/09/1999	Formación y CDC	Previo, Básico, Profundización	MTIL
3.	Miguel Sobrino Balsa	06/12/2000	Uniformidad	Previo, Básico	MTL
4.	Marta Moreno Topete	26/06/2000	Jefatura y RRSS	Previo, Básico	MTL
5.	Pablo Gómez Bajón	03/08/1992	-	Previo, Básico, Profundización	MTL, CTL, Necesidades
6.	Mario Fernández de la Fuente	04/02/1999	Jefatura	Previo, Básico, Profundización	MTL, CTL
7.	Íñigo Babón Calleja	26/04/1997	-	Previo, Básico	MTL
8.	Mariana González Alba	09/03/1996	Mesa Pedagógica	Previo, Básico	MTL
9.	Cristina Prieto Rodríguez	24/08/2000	-	Previo, Básico	Nada
10.	Ana Aragón Olmos	24/05/2000	Secretaría	Básico	MTL
11.	Josué Prieto Abia	28/06/1992	-	Profundización	MTL
12.	Javier Arranz Simón	28/02/2003	-	Previo	-
13.	Nicolás Pavesio	10/12/2002	Material	Previo	-
14.	Nicolás Martín García	28/03/2001	Tesorería	Básico	MTL
15.	Jorge Morejón	27/02/2005	Botiquín	-	MTL
16.	María Sanz	18/09/2005	-	-	MTL
17.	Álvaro Rodríguez Rodríguez	23/01/2005	-	-	-
18.	Rodrigo Sanz Rey	9/05/2003	-	-	-
19.	Diego Adrados Regidor	04/03/2005	-	-	-

NUEVOS MIEMBROS:

- En el caso de aceptar a un monitor nuevo en el kraal se establecerá un periodo de adaptación de 3 meses (orientativo) tras el cual podrá ser considerado como miembro del Kraal.
- Los kraletes serán los encargados de informar y formar a los nuevos responsables en las tareas propias de la unidad en la que trabajan.
- El encargado de formación se preocupará de que el nuevo educador elija a un miembro del kraal, como tutor o figura de referencia y confianza, además de tener en cuenta su nivel formativo

FORMACIÓN CONTINUA:

- Se intentará que durante el primer y segundo año se realice la etapa previa y básica. Durante este tiempo se propone realizar el **curso de monitores**. El realizar este curso implica adquirir un compromiso de trabajo y de permanencia en el grupo durante dos años antes o después, de su expedición teniendo siempre en cuenta la situación personal del interesado.
- El curso de **Profundización** se realizará cuando el responsable de formación lo vea adecuado para cada responsable, y siempre y cuando se esté interesado y se tenga hecha la etapa básica, no en ese mismo año.
- El curso de **coordinador** lo harán las personas que el responsable de formación vea recomendable y cuando la situación del grupo lo permita. La persona que realice dicho curso se comprometerá a permanecer y trabajar en el grupo durante dos años, a partir de la fecha de expedición del título de coordinador de tiempo libre.

*Se contará con al menos un título de monitor de Nivel en el grupo. La nueva ley de Juventud obliga a tener esta titulación para realizar la correspondiente evaluación de riesgos en acampadas y campamentos. Además se contará con un monitor experto en Necesidades Educativas Especiales.

Se tendrá como situación ideal a que todo el mundo tenga formación de monitor y al menos existan dos títulos de coordinador en el grupo, uno de monitor de nivel y un monitor experto en Necesidades Educativas Especiales.

El responsable de formación, junto con los jefes de grupo serán los encargados de motivar al Kraal para que la formación de todos sus miembros sea continua y se adapte a las necesidades de la persona, del Kraal y del Grupo en general.

POLÍTICA DE CURSOS:

Los cursos que den formación meramente Scout (previo, básico y profundización) y algunos seminarios concretos serán subvencionados al 100% por el grupo. El curso de Monitor, Coordinador y Necesidades Educativas Especiales serán subvencionados en un 75% por el grupo pagando el interesado el 25%. Los casos no contemplados (monitor de nivel, etc.) serán subvencionados según el Kraal decida en su momento y en función de su utilidad para el grupo.

2.5. COMPROMISO DE LOS RESPONSABLES (2025)

Situación actual de compromiso en el grupo de los responsables, para prever necesidades:

	Compromiso responsable 2025-26	Compromiso responsable 2026-27	Compromiso responsable 2027-28
Álvaro Blanco Escribano	Si	NS/NC	NS/NC
Ana Campesino Esperón	Si	Si	Apoyo
Miguel Sobrino Balsa	Si	NS/NC	NS/NC
Marta Moreno Topete	Si	NS/NC	NS/NC
Pablo Gómez Bajón	Apoyo	No	No
Mario Fernández de la Fuente	Sí	Sí	Sí
Íñigo Babón Calleja	Apoyo	No	No
Mariana González Alba	Apoyo	No	No
Cristina Prieto Rodríguez	Apoyo		
Ana Aragón Olmos	Sí	Sí	Sí
Josué Prieto Abia	Apoyo	NS/NC	No
Javier Arranz Simón	Sí	Sí	Sí
Nicolás Pavesio	Sí	Sí	Sí
Nicolás Martín García	Apoyo	NS/NC	NS/NC
Jorge Morejón	Sí	Sí	Sí
María Sanz	Si	Apoyo	Apoyo
Álvaro Rodríguez Rodríguez	Sí	Sí	Sí
Rodrigo Sanz Rey	Apoyo	Apoyo	NS/NC
Diego Adrados Regidor	Sí	Sí	Sí

MIEMBROS DEL KRAAL:

Durante 2 o 3 años y si las previsiones no cambian, el grupo contará con una plantilla estable de 7 responsables con pleno compromiso y otros 6-7 de apoyo.

En caso de necesidad, será preferente buscar responsables fuera del grupo. Solo se les propondrá a los rutas de 3ª etapa en caso de extraordinaria necesidad, y nunca se les obligará ni presionará psicológicamente.

Los educadores que tienen un menor compromiso y están de apoyo, pueden optar por desvincularse progresivamente del grupo según sus propios criterios personales, manteniendo el contacto según lo deseen.

CUIDADO DEL KRAAL

Se fomentará que el kraal sea un lugar adecuado para todos sus miembros intentando que estén lo más cómodos posible y se mantenga un buen ambiente. Para cuidar al kraal, se organizarán distintas actividades y dinámicas.

SALIDA DEL KRAAL Y ANTIGUOS MIEMBROS

Respecto a los “antiguos miembros” se fomentará preservar el contacto con ellos a través de distintas actividades, para que no pierdan el contacto con el grupo. Además, cuando una persona deje el kraal, se reconocerá la labor realizada en un pequeño acto al que asistirá el kraal. Dicho acto consiste en una cena con el kraal en la que se entregará un regalo por todos los años de ayuda dentro del grupo.

2.6. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL GRUPO:

Haciendo un análisis de los chavales que hay en el grupo, al tiempo que revisamos la labor educativa del Kraal para la consecución de los objetivos marcados en PEG anteriores, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

OPCIÓN EDUCACIÓN

- Entorno seguro: sí, facilitamos entorno seguro aunque a veces se nos escapan comportamientos entre ellos. (movidas de dos chavales entre clases...).
- Protocolos de entorno seguro: no están claros, tendríamos que estar más enterados para poder actuar de manera uniforme.
- Actividades de ámbito afectivo sexual: nos falta formación al kraal. Deberíamos hacer una formación para trabajar todos en una misma de actuación.
- Redes sociales/uso excesivo de dispositivos: en pioneros tienen mucha dependencia de móvil. En lobatos también. Se introduce cada vez antes el uso de dispositivos: trabajar la dependencia, cyberbullying, límites, exposición en redes. Hay cambio de referentes.
- Bienestar emocional: Falta en todas las ramas y tenemos casos de depresión y ansiedad.
- Conciencia ecológica: sí, pero hay que seguir con actividades más prácticas y profundas (estamos en la educación ambiental de 2015, tenemos que actualizarnos). Trabajarlo más en reuniones.
- LGTBI+ / Feminismo: un punto de partida puede ser revisar la perspectiva de todas las actividades (desarrollo de personajes, roles de género...).
- Actitudes racistas: sí (trabajar en la misma línea que el caso anterior).
- Aspectos básicos: educación vial / vida sana (alimentación y deporte) / higiene personal / primeros auxilios / actividades scouts (nudos, estructuras...).

OPCIÓN PAÍS:

- Concienciar sobre realidades sociales distintas a la nuestra: se ha trabajado, pero de manera distinta (con asociaciones de fuera).
- Temas políticos: diversidad de opiniones. Se puede trabajar debatiendo sobre temas políticos para fomentar que los chavales tengan un pensamiento crítico, pero sin imponer ideología. Ser político pero apartidista. Generar pensamiento crítico, es lo que falta. Búsqueda y comprobación de información (bombardeo constante de información, fake news).
- Actividades con impacto en el exterior: con ramas menores es más difícil. Herramientas fáciles: interacciones con el pueblo al que vamos de campamento o a los albergues... /En ramas menores de fuera hacia dentro y en ramas mayores de dentro hacia fuera. Hacerlo una/dos veces al año.

OPCIÓN FE:

- Valores que podemos aprovechar de las actividades de fe: trabajar valores y la educación afectivo emocional. Los valores cristianos/scouts son básicos y de respeto, por lo tanto, se trabajan. Hacer más actividades enfocadas a la espiritualidad individual (aspectos básicos de la vida, como el miedo, la muerte...).
- ¿Nos tomamos en serio realizar actividades de fe?: se hacen solo por compromiso.
- ¿De dónde reciben los valores nuestros educandos?: ramas menores (familia y amigos); ramas mayores (amigos, redes sociales). Nosotros también generamos influencia en los chavales.

3. OBJETIVOS GENERALES

Para darles una coherencia les hemos ordenado según las 3 opciones del escultismo.

OPCIÓN EDUCACIÓN:

- Reducir la dependencia digital y promover el uso responsable y crítico de redes sociales.
- Reforzar la educación en salud, incluyendo la alimentación, higiene, deporte y bienestar físico.
- Fomentar las actividades afectivo-sexuales en todas las etapas educativas.
- **Objetivo transversal:** trabajar todas las actividades desde una perspectiva de respeto, igualdad y pensamiento crítico (feminismo, LGTBI+, racismo).

OBJETIVOS PAÍS:

- Ver las visitas a nuevos lugares para aprender sobre las realidades sociales que nos rodean invitando a los chavales a reflexionar sobre ellas (en campamentos, acampadas...).
- Trasladar los valores del grupo al barrio mediante actividades.
- Ampliar el conocimiento sobre la naturaleza y renovar la manera de trabajar la conciencia ecológica-medioambiental.

OBJETIVOS FE:

- Trabajar desde la individualidad todo lo trascendental de la vida (el miedo, la muerte, el duelo, la pérdida...).
- Trabajar las actividades de fe mediante el uso valores universales, enfocados al día a día.

***Los tres objetivos que aparecen subrayados en verde son los que se van a trabajar durante la ronda 2025-2026**

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Distinguimos objetivos generales, y objetivos específicos. Los objetivos específicos se fijan para cada actividad y propondremos diferentes objetivos en cada actividad en función de la etapa en la que se encuentre cada chaval. Los objetivos generales los especificamos a continuación:

Castores/castoras:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Conocer aquellos lugares a los que vamos de acampadas y de campamento, no quedarnos únicamente en la campa/albergue.	Que el 100% de los castores realicen actividades fuera del albergue del lugar donde vayamos de acampada, conociendo las peculiaridades del lugar.	Actividad de conocimiento sobre el lugar.
Hacer actividades fuera del colegio, en el entorno más cercano.	Que el 70% de los educandos sepan ubicar los espacios más destacados del barrio.	Descubierta por el barrio.
Ser conscientes de nuestro impacto en la naturaleza.	Que el 100% de los castores sepan tres vías para evitar el impacto negativo en la naturaleza.	Dinámica de impacto en la naturaleza.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Fomentar en los castores hábitos saludables relacionados con el uso de pantallas, ayudándoles a diferenciar entre tiempo digital y otras formas de juego, descanso y relación con los demás.	Que al menos el 70% de los castores identifiquen actividades no digitales que disfrutan y se comprometan a realizar al menos una de ellas durante la semana en lugar de usar una pantalla.	Actividad de reflexión.
Trabajar la importancia de comer variado y saludable, hacer deporte y poder hablar de cómo nos sentimos libremente.	Que el 100% de los castores adquieran hábitos saludables de higiene y alimentación durante la ronda.	Actividad transversal sobre higiene y alimentación saludable durante el campamento.
Fomentar el conocimiento y el respeto del propio cuerpo, las emociones y los vínculos afectivos sanos con los demás.	Que al menos el 70% de los castores identifiquen correctamente al menos tres emociones básicas y expresen formas adecuadas de relacionarse con los demás respetando su cuerpo y el de los otros.	Dinámica sobre: Reglas básicas de seguridad afectiva y corporal: "Mi cuerpo es mío", "Puedo pedir ayuda", etc.
OPCIÓN FE		
Reconocer las emociones y sentimientos de cada uno y cómo nos afectan en el día a día.	Que el 100% de los castores sepan identificar cómo se sienten y por qué, poniendo nombre a sus sentimientos y emociones.	Cinefórum.
Descubrir y practicar valores como la amistad, la ayuda y el respeto a través de pequeñas acciones cotidianas que les acerquen a vivir la fe de forma sencilla y natural.	Que al menos el 75% de los castores sean capaces de identificar dos valores importantes (como ayudar, compartir, respetar) y ponerlos en práctica en su entorno cercano.	Dinámica sobre valores y emociones.

Lobatos/lobatas:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Reconocer la biodiversidad del entorno y comprender su valor ecológico.	Participar activamente en una actividad grupal (como una caminata o juego ecológico) y el 80% sea capaz de compartir una reflexión personal sobre cómo pueden cuidar la naturaleza en su día a día.	Hacer una “Ceremonia del Guardián del Bosque”, donde cada lobato comparte frente a la manada una pequeña historia, canción, dibujo sobre la importancia de la biodiversidad.
Despertar la curiosidad y empatía de los lobatos hacia otras realidades y fomentar el servicio.	Visitar al menos un lugar social o comunitario durante el trimestre y que el 70% comparta en la manada una reflexión sencilla sobre lo aprendido.	Evaluación a través de dibujos sobre lo aprendido.
Vivir el compromiso Scout de “dejar el mundo mejor de como lo encontramos”, impactando positivamente en el barrio.	Que al menos el 90% de la manada esté presente y decida hacer una acción comunitaria visible por trimestre.	Evaluación con tarros de colores sobre el impacto “y el granito de arena” que aporta cada uno.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Concientizar sobre los riesgos del uso excesivo de YouTube y TikTok y fomentar hábitos que equilibren el tiempo frente a pantallas con otras actividades saludables.	Que el 80% sea capaz de: Reconocer cuándo el uso de YouTube o TikTok está interfiriendo con otras actividades importantes como el estudio, el sueño o el juego físico. Proponer dos estrategias personales para reducir su tiempo de uso diario en estas plataformas.	Analizar en grupo casos ficticios (como “Luis ya no juega con sus amigos porque se queda viendo TikTok por horas”) y debatir soluciones.
Promover hábitos saludables en alimentación, higiene y actividad física, integrando el respeto, la igualdad y el cuidado mutuo.	Que al finalizar la ronda, al menos el 80% de los lobatos pongan en práctica un hábito saludable (lavarse las manos, comer frutas, moverse más) y lo compartan con su seiseña.	Mural de “compromiso saludable” y “mensaje de respeto” para el resto del grupo.
Ayudar a los lobatos a reconocer la importancia del respeto a los demás y el autocuidado en sus relaciones diarias.	Que el 90% de los lobatos sepan identificar al menos tres maneras de mostrar respeto y cuidado hacia el resto.	Evaluar al final de la ronda la carta de la manada y ver que mejoras tienen con la perspectiva que han conseguido.
OPCIÓN FE		
Favorecer la expresión emocional y la comprensión de la pérdida a través de actividades simbólicas, narrativas y cooperativas, adaptadas a su etapa de desarrollo.	Que el 90% de los niños sea capaz de identificar y compartir al menos una emoción relacionada con la pérdida o el miedo durante una dinámica guiada, ya sea de forma verbal, artística o corporal, al final de una sesión grupal de 60 minutos.	Mural de emociones, cuento cooperativo o dibujo libre donde cada niño represente una experiencia o emoción significativa y se invite a compartirla si lo desea.
Ayudar a los lobatos a vivir valores como la amistad, la ayuda, la alegría y el servicio, inspirados en la fe.	Que al finalizar cada trimestre, el 70% de los lobatos sean capaces de identificar y contar un ejemplo donde hayan aplicado estos valores.	Realizar un buzón de mensajes positivos para cada lobato y entregarlos al final de la ronda.

EXPLORADORES:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Salir del entorno habitual para descubrir otras realidades sociales, fomentando la capacidad de análisis y la empatía.	Al menos realizar el 30% de las actividades en el barrio fuera del colegio	Conocer y utilizar los establecimientos locales del barrio
Conectar con el entorno mediante acciones visibles que reflejen los valores del grupo (solidaridad, ecología, justicia...).	Realizar al menos 2 actividades de diseño y ejecución de una pequeña acción comunitaria	Aprovechar las fiestas del barrio para realizar actividades con los chavales del barrio que no estén en el grupo.
Profundizar en la relación entre sus hábitos diarios y el impacto ambiental, promoviendo cambios personales y colectivos.	realizar al menos 3 actividades al año en los distintos parques de la ciudad	Repasar al final de la ronda los espacios donde hemos estado y realizar una obra social en alguno de ellos (recogida de residuos, actividades al aire libre para la gente que viva cerca, etc.)
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Acompañar a los chavales en el reconocimiento de su relación con las redes sociales, ayudándoles a identificar usos positivos y perjudiciales, y fomentar su reflexión crítica sobre el contenido que consumen y comparten.	1. Eliminar en medida de lo posible la necesidad de uso de móviles en las actividades. (en un 90%) 2. enseñarles a utilizarlos cuando eso sea una ventaja Mostrarles la no necesidad de tenerlo encima en todo momento promoviendo una desconexión. (conseguir que no lo lleven)	Recordarlo en cada actividad. / Actividad en el campamento sobre las redes sociales.
Fomentar la conciencia crítica sobre los hábitos de vida saludable y su relación con la autoestima, el rendimiento y la salud física/mental.	Organizar un “mes saludable” con retos semanales: cocinar sano, dormir bien, higiene personal, actividad física. Incluir charlas con personas jóvenes sobre trastornos alimentarios o salud emocional. (Al menos un 70% de los chavales les motive)	Diario personal breve del “mes saludable”. Dinámica final tipo para evaluar conocimientos y cambios de hábito.
Abrir espacios seguros donde los chavales puedan hablar sobre relaciones, consentimiento, placer, respeto, diversidad sexual y afectiva.	Talleres con dinámicas activas (role playing, debates, juegos) sobre relaciones sanas y tóxicas, consentimiento, presión social y mitos del sexo. Colaboración con entidades especializadas si es posible. (Al menos un 70% de los chavales les motive)	Participación y reflexión grupal tras cada taller. Dar espacios donde se sientan seguros y puedan preguntar sin miedo
OPCIÓN FE		
Ofrecer espacios de interioridad donde puedan expresar sus inquietudes existenciales y personales en un ambiente de confianza.	Al menos una dinámica de escucha grupal durante el año y otra en el campamento.	espacios donde se sientan a gusto.
Relacionar la espiritualidad con las decisiones cotidianas y el modo de estar en el mundo (honestidad, compasión, perdón, coherencia...).	lectura de distintas religiones donde traten temas trascendentales para dar una visión por encima del juicio personal (Al menos una actividad al año)	reflexión y debate sobre las distintas religiones.

Pioneros/pioneras:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Fomentar el pensamiento crítico de los chavales sobre las diferentes realidades sociales dentro y fuera de su entorno.	Realizar salidas fuera del recinto del colegio e invitarles a observar y analizar dicho entorno mediante alguna dinámica de reflexión.	Reflexión grupal para poner en común ideas o pensamientos. Debate.
Promover la participación activa y el compromiso social de los chavales en el barrio.	Los chavales realizarán, una vez al mes, una actividad que transmita los valores del grupo en el barrio.	Taller de reflexión mediante una serie de preguntas para poner en común cómo se han sentido tras realizar la actividad.
Promover el cuidado de la naturaleza y la adquisición de acciones que fomenten la conciencia ecológica-medioambiental en su rutina diaria.	Los chavales realizarán una campaña ambiental para el resto de las ramas sobre el cuidado de la naturaleza y la conciencia ecológica-medioambiental.	Reflexión grupal para poner en común ideas o pensamientos. Debate.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Concienciar sobre los efectos en el bienestar físico, emocional y social del uso excesivo de los dispositivos electrónicos y el mal uso de las redes sociales.	Participarán en un reto de reducir al máximo el uso de los dispositivos electrónicos durante 15 días (tiempo que dura el campamento).	Taller de reflexión mediante una serie de preguntas para poner en común cómo se han sentido tras realizar el reto.
Promover la adquisición de hábitos saludables como parte de su rutina diaria.	Todos los días, antes de comenzar las actividades durante el campamento, se usarán 15 minutos para realizar un mini-taller enfocado a cada uno de los siguientes aspectos: alimentación, ejercicio físico e higiene personal.	Participación activa y evaluación grupal después de cada mini-taller.
Facilitar espacios seguros y donde los chavales puedan desarrollar habilidades para establecer relaciones afectivo-sexuales basadas en el respeto, el consentimiento y la diversidad.	Participarán en un taller dinámico centrado en el desarrollo de relaciones sanas, consentimiento, autoestima, y respeto en la expresión afectivo-sexual.	Reflexión grupal al finalizar el taller para poner en común ideas o pensamientos. Debate.
OPCIÓN FE		
Trabajar el desarrollo de técnicas para la gestión emocional y el afrontamiento eficaz de las experiencias vitales "negativas".	Participarán en una actividad en la que tengan que aplicar diferentes técnicas de gestión emocional y afrontamiento eficaz. También elaborarán un diario personal para anotar sus emociones a lo largo de los días del campamento.	Reflexión grupal al finalizar el taller para poner en común ideas o pensamientos. Debate.
Facilitar que los chavales identifiquen y apliquen los valores universales en situaciones cotidianas, promoviendo actitudes coherentes y éticas que refuercen su desarrollo personal y social.	Participarán en un taller para aprender sobre los valores universales y conocer cómo se pueden aplicar a situaciones reales.	Participación activa y evaluación grupal después de cada mini-taller.

NOTA IMPORTANTE:

Los “OBJETIVOS OPERATIVOS” no figuran en este documento porque serán distintos en cada reunión y estarán íntimamente relacionados con las actividades del día a día. **SON EL PUENTE FUNDAMENTAL ENTRE EL PEG Y LO QUE EN CADA REUNIÓN SE HACE CON LOS NIÑOS Y JÓVENES, QUE ES EN DEFINITIVA LO QUE VA A PROPICIAR SU EDUCACIÓN.** Por ello de aquí en adelante se realizará cada año un breve “**PROYECTO ANUAL DE GRUPO (PAG)**” que recogerá a modo de “memoria” los objetivos operativos que cada kraalete establezca para trabajar con su rama durante esa ronda solar, así como los proyectos derivados de cada una de las opciones: opción Educación, opción País y opción Fe.

5. ACTIVIDADES TIPO

¿QUÉ?	¿QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿CUÁNDO?
Programación	Kraal	Albergue o tienda	Octubre
Día del Pilar y fiestas	Grupo/Público	Colegio	12 Octubre
Actividad familiar – Día de familias	Grupo y Padres	Sin determinar	Diciembre
Luz de Belén	Público	Sin determinar	Diciembre
Champanada	Kraal y Rutas	Sin determinar	24 diciembre
Acampada	Todo el grupo	Sin determinar	Diciembre – enero
Acampada	Ramas	Albergue o tienda	Semana Santa (Castores en mayo)
San Jorge	Grupo y SVA	Sin determinar	Arpox 23 Abril
Campamento	Grupo	Castilla y León	Julio/Agosto
Encuentros de rama SVA/SCYL	Ramas	Sin determinar	Sin determinar

6. EVALUACIÓN

¿QUÉ EVALUAR?

La respuesta es sencilla: "El proceso educativo". Ahora bien, ¿qué es el proceso educativo? "Son los cambios obtenidos (aprendizaje) sobre la base de unas metas explícitas (objetivos educativos) que alguien debe alcanzar (chavales) a partir del planteamiento y desarrollo de unos contenidos y a través de determinadas actuaciones (actividades) que alguien organiza (responsables) actuando de una determinada manera (metodología), utilizando los estímulos adecuados (recursos) y revisando de forma continua la validez de su actuación (evaluación)".

Una vez aclarado este punto, habrá que ir poco a poco para analizar todas y cada una de las partes que componen el proceso educativo.

Cambios obtenidos: Se refiere a la variación que haya podido sufrir la realidad del grupo.

Objetivos educativos: Si se han conseguido, su formulación, su variación..., todo desde el análisis de la realidad.

- Objetivos generales: Deben ser analizados por todo el kraal.
- Objetivos específicos: Su análisis lo realizarán los respectivos responsables de unidad, exponiéndolo al resto del kraal.

Chavales: En ellos se evalúa el nivel de asimilación y de integración de los objetivos desarrollados en las situaciones de aprendizaje que se le han ofrecido. Esta evaluación ha de ser:

- Cualitativa: Juicios de valor sobre sus actitudes, intereses, relaciones maduración...
- Diagnóstica: Detectar los progresos y las dificultades y los problemas.
- Orientadora: Para reorientar la actuación de los responsables desde las necesidades de los chavales.

Es obvio que la evaluación de los chavales es continua y muy marcada por la relación responsable-chaval, por lo cual se deberá hacer por los responsables de la unidad.

Contenidos: En este apartado se deberán analizar los siguientes puntos:

- Ámbitos de desarrollo (habilidad manual, formación del carácter, salud y desarrollo corporal, servicio a los demás, sentido de Dios).
- Dinamismos del método
- Coeducación
- Cooperación al desarrollo

Actividades: las actividades tipo serán evaluadas por la totalidad del kraal analizando su función.

Responsables: Respecto a qué se debe evaluar en ellos:

- Sus tareas como: Diseñador de los proyectos de enseñanza-aprendizaje, animador de esos proyectos, evaluador, orientador de los chavales, miembros activos y buscador de su perfeccionamiento continuo.
- Sus funciones como: Educador y gestor.
- Todo ello respecto a sí mismo, a los chavales y a los compañeros.

Metodología: Se refiere al grado de utilización y buen funcionamiento del método Scout, de la pedagogía del proyecto y de las dinámicas.

¿CÓMO EVALUAR?

Del planteamiento de un aprendizaje significativo derivan los siguientes métodos de evaluación:

- Evaluación inicial: Para conocer el grado de desarrollo del chaval y los conocimientos que posee.
- Evaluación formativa: Su finalidad es perfeccionar los componentes que intervienen en el proceso educativo.
- Evaluación sumativa: Pretende informarnos del grado de consecución alcanzado por parte de los responsables y de nuestros chavales.

¿CUÁNDO EVALUAR?

- Evaluación fija: dos al año.
- Evaluación esporádica: Cada vez que alguien la solicite.
- Las actividades serán evaluadas al final de su realización siguiendo el planteamiento de la pedagogía del proyecto si son actividades de rama.
- Se empleará la herramienta “Evaluator Pro” para volcar en ella las evaluaciones de las actividades tipo y tenerlas a mano de cara a la organización de dichas actividades en años venideros
- Objetivos generales: Según reunión del PEG
- Objetivos específicos: Una vez al año por rama o según las necesidades de la rama.
- PAG: Una vez al año, en la acampada de programación.